מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל מיון, תיוג וסינון של מידע לפי קטגוריות ברורות
- להרחיב ולהטמיע מונחי לשון ותחביר דרך דוגמאות מהחיים
- להרחיב אוצר מילים חדש בעברית ולהשתמש בו במשפטים מלאים
- לתכנן ולתעד פרויקט כיתתי בצורה מסודרת ומנוסחת

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – זיהוי ומיון בסיסי

- 1. א – לעזור לתלמידים למצוא ספר מתאים במהירות
- 2. ג – 14
- 3. ד – סריקת ברקוד של הספר

חלק ב' – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – אמת ושקר

- 1. נכון – כל פריט יכול לכלול כמה מילות מפתח שעוזרות לחיפוש
- 2. נכון – זה בדיוק תפקידו של התיאור הקצר בכרטיס הפריט

חלק ג' – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – תיוג והתאמה

- 1 – ד (ספר עם עולם דמיוני וכוחות קסם)
- 2 – ג (עלילה שמלווה מסעות ואתגרים)
- 3 – א (סיפור שמתרחש בעתיד או בטכנולוגיה מתקדמת)
- 4 – ב (מידע עובדתי על נושא מהעולם האמיתי)

חלק ד' – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – השלמת מושגים

- 1. מפתח
- 2. מועדפים
- 3. תיאור

חלק ה' – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – היכרות עם מונחים בסיסיים

- 1. א – קוראת
- 2. ג – הילדה
- 3. א – הילד רץ הביתה

חלק ו' – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – זיהוי והתאמה במשפטים

- 1. נכון – הפסוקית תלויה במשפט העיקרי ומשלימה אותו
- 2. לא נכון – שם תואר מתאר שם עצם ולא פועל

חלק ז' – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – השלמה והתאמה

- 1. הכלב
- 2. החכמה
- 3. את השיר

חלק ח' – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – התאמת מונחים להגדרות

- 1 – ב (מי או מה שעליו מדובר במשפט)
- 2 – ג (מה נאמר על הנושא, לרוב פועל)
- 3 – ו (מילה המתארת שם עצם הסמוך לו)
- 4 – א (מקבל את פעולת הפועל בלי מילת יחס)
- 5 – ד (משפט המכיל פסוקית תלויה)
- 6 – ה (הסיווג הדקדוקי של מילים כמו שם עצם ופועל)

חלק ט' – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – הכרת הכלי

- 1. א – ללמוד מילים חדשות בעברית לפי נושאים
- 2. ב – 15

חלק י' – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – הכרת הכלי (המשך)

- 1. נכון – המיון לפי נושאים עוזר לקבץ מילים מאותו תחום חיים ולזכור אותן בקלות
- 2. נכון – שימוש במילה במשפט עוזר לקשר אותה להקשר ולזכור את משמעותה

חלק י״א – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – מיון ויישום

- 1 – ד (בית)
- 2 – ו (בית ספר)
- 3 – ה (רחוב)
- 4 – ב (בית ספר)
- 5 – ג (בית)
- 6 – א (רחוב)

חלק י״ב – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – מיון ויישום (המשך)

1. מדרכה
2. כיסא

חלק י״ג – פרק 4 • ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים – הכרת מושגי יסוד

1. א – היכולת להתמודד עם קשיים, להתאושש ולהמשיך הלאה
2. א – יכולת לראות מצב מכמה זוויות ולהתאים את החשיבה למצב חדש
3. א – קשרים עם אנשים שיכולים לעזור ולתמוך בזמן קושי
4. א – אמונה של אדם ביכולתו להצליח במשימה או באתגר
5. א – גמישות מחשבתית ולמידה מניסיון

חלק י״ד – פרק 4 • ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים – השלמת מושגים בהקשר

1. ויסות
2. אופטימיות
3. קבלה
4. משמעות

חלק ט״ו – פרק 4 • ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים – כתיבה אישית ויישום

1. תשובה אישית המתארת מצב מוחשי, מזהה מושג רלוונטי (לדוגמה גמישות מחשבתית או תמיכה חברתית) ומסבירה כיצד הוא סייע בהתמודדות.
2. אופטימיות היא ציפייה לטוב ואמונה שהמצב ישתפר; קבלה היא הכרה במציאות כפי שהיא גם כשהיא קשה. יש להביא דוגמה אישית מתאימה לכל מושג.
3. תשובה המזכירה שני מושגים (לדוגמה תמיכה חברתית וגמישות מחשבתית) ומסבירה יישום מעשי בהתמודדות עם שינוי בחיי בני נוער.

חלק ט״ז – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – הכרת המושגים

1. ב – לאפשר חיפוש וסינון מהיר של פריטים דומים
2. א – תיאור קצר וממוקד שמשקף את תוכן הפרויקט

חלק י״ז – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – מהתכנון לביצוע

1. נכון – אלה שלוש הדרכים שמוצגות למילוי מגילון.
2. לא נכון – צריך לשלוח קישור שיתוף, כי המגילון נשמר רק בדפדפן שבו הוא נבנה.

חלק י״ח – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – שלבי התכנון

1. ב (כותרת קצרה המתארת במה עוסק הפרויקט)
2. א (הסבר מה רוצים להשיג ומה ילמדו ממנו)
3. ד (רשימת פעולות לפי סדר ביצוע מתחילת הפרויקט ועד סופו)
4. ג (מילות מפתח שמסייעות לסנן ולמצוא את הפרויקט בקלות)

חלק י״ט – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – השלמת פרטים

1. דפדפן
2. גיליון Google

חלק כ׳ – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות על כל הפרקים

1. א – ליצור מאגר פריטים שאפשר לחפש, לסנן ולהגריל בו
2. ג – שלוש דרכים
3. ב – מונחי לשון ותחביר
4. ב – מילון מילים חדשות לעולים
5. ב – רק בדפדפן שבו הוא נבנה
6. ב – נוצר קישור שמכיל את כל תוכן המגילון
7. א – הוא תמיד טוען את הגרסה המעודכנת מהגיליון
8. ב – כל אחת מכילה פריטי דוגמה שאפשר לחפש ולסנן

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה בוחר/ת קטגוריה הגיונית ומוסיף/ה תיוג רלוונטי לפריט נתון
- ההגדרות נכונות והדוגמה שנבחרה מתאימה למונח
- המשפט תקין תחבירית והמילה משמשת במשמעות הנכונה

טיפים להפעלה:

- אפשר לפרוס את החוברת על פני שלושה-ארבעה שיעורים, פרק או שניים בכל פעם
- לתלמידים מתקדמים אפשר לבקש להוסיף קטגוריה או תיוג חדש משל עצמם לכל פרק
- לתלמידים המתקשים אפשר לספק רשימת מילים או מונחים מוכנה לבחירה במקום כתיבה חופשית
- כדאי לשלב דיון קצר בכיתה אחרי פרק הפרויקט, כדי לשתף רעיונות לפני כתיבה אישית

חוברת תרגול – מגילון חי: ארגון מידע ואוצר מילים

מגילון חי

תיכון · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית
2. פרק 2 – מונחי לשון ותחביר
3. פרק 3 – אוצר מילים חדש בעברית
4. פרק 4 – ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים
5. פרק 5 – תכנון והצגת פרויקט כיתתי

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי



חוברת תרגול – מגילון חי: ארגון מידע ואוצר מילים

חוברת התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו תתרגלו למיין מידע ולסדר אותו לפי נושאים. עברו על הפרקים אחד אחרי השני. בסוף כל פרק בדקו את מה שלמדתם.

📖 מילון קטן:

מגילון	מאגר פריטים כיתתי שאפשר לחפש, למיין ולסמן בו מועדפים
תיוג	הוספת מילות מפתח לפריט כדי שיהיה קל למצוא אותו
סינון	הצגת רק הפריטים שמתאימים לקטגוריה או למילה שחיפשנו
קטגוריה	קבוצה שאליה משייכים פריטים דומים
תבנית	מבנה מוכן מראש שממלאים בו פריטים חדשים
שדה	מקום קבוע בטופס שבו כותבים פרט מסוים, כמו שם או תיאור
מועדפים	פריטים שסימנו כחשובים כדי לחזור אליהם בקלות
גיליון משותף	טבלה שממנה אפשר לטעון פריטים רבים בבת אחת
קישור חי	קישור שמציג תמיד את הגרסה העדכנית של המידע
מאגר	אוסף מסודר של פריטים לשימוש חוזר

1 חלק א' – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – זיהוי ומיון בסיסי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה ממיינים ספרים לקטגוריות?

א) לעזור לתלמידים למצוא ספר מתאים במהירות ב) לקשט את הדף ג) להחליף את הספרים עצמם

ד) למנוע מתלמידים לקרוא

2. כמה ספרים לדוגמה יש בתבנית?

א) 10 ב) 12 ג) 14 ד) 15

3. מה לא דרך להזין פריטים?

א) טופס פריט פריט ב) הדבקת שורות מגיליון ג) חיבור לגיליון Google שפורסם

ד) סריקת ברקוד של הספר

2 חלק ב' – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – אמת ושקר

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר למיין פריטים בספרייה גם לפי מילות מפתח ולא רק לפי קטגוריה אחת	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	תיאור קצר לכל פריט עוזר להבין במהירות במה עוסק הספר בלי לקרוא אותו כולו	☐	☐

3 חלק ג׳ – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – תיוג והתאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. פנטזיה	____	**א.** סיפור שמתרחש בעתיד או בטכנולוגיה מתקדמת
2. הרפתקאות	____	**ב.** מידע עובדתי על נושא מהעולם האמיתי
3. מדע בדיוני	____	**ג.** עלילה שמלווה מסעות ואתגרים
4. עיון	____	**ד.** ספר עם עולם דמיוני וכוחות קסם

4 חלק ד׳ – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – השלמת מושגים

השלימו את המילה החסרה.

1. מילות ה_____ הן מילים קצרות שעוזרות לחפש פריט בספרייה גם בלי לזכור את שמו המדויק

2. כדי לסמן ספר אהוב במיוחד אפשר להוסיף אותו לרשימת ה_____

3. בבניית ספרייה כיתתית כל פריט כולל בדרך כלל שם, קטגוריה, מילות מפתח ו_____ קצר

5 חלק ה׳ – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – היכרות עם מונחים בסיסיים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו הפועל במשפט?

א) קוראת ב) הילדה ג) ספר ד) קוראת ספר

2. מי מבצע את הפעולה במשפט?

א) ספר ב) קוראת ג) הילדה ד) קוראת ספר

3. איזה מהמשפטים הבאים הוא משפט פשוט?

א) הילד רץ הביתה ב) הילד רץ הביתה כי איחר ג) כשהילד רץ הביתה הוא נפל

ד) הילד רץ הביתה ואכל ארוחת ערב

6 חלק ו׳ – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – זיהוי והתאמה במשפטים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	משפט מורכב הוא משפט המכיל פסוקית, כלומר משפט בתוך משפט	☐	☐
2	שם תואר הוא חלק דיבר שמתאר פועל	☐	☐

7 חלק ז' – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – השלמה והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

1. במשפט 'הכלב נבח בחצר' הנושא הוא _____

2. במשפט 'הילדה החכמה פתרה את התרגיל' הלוואי הוא _____

3. במשפט 'התלמידים למדו את השיר בעל פה' המושא הישיר הוא _____

8 חלק ח' – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – התאמת מונחים להגדרות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. נושא	___	**א.** מקבל את פעולת הפועל בלי מילת יחס
2. נשוא	___	**ב.** מי או מה שעליו מדובר במשפט
3. לוואי	___	**ג.** מה נאמר על הנושא, לרוב פועל
4. מושא ישיר	___	**ד.** משפט המכיל פסוקית תלויה
5. משפט מורכב	___	**ה.** הסיווג הדקדוקי של מילים כמו שם עצם ופועל
6. חלקי דיבר	___	**ו.** מילה המתארת שם עצם הסמוך לו

9 חלק ט' – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – הכרת הכלי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה משמש מילון המילים החדשות?

(א) ללמוד מילים חדשות בעברית לפי נושאים (ב) ללמוד כללי דקדוק מתקדמים

(ג) לתרגל תרגילי חשבון (ד) לשנן תאריכים היסטוריים

2. כמה דוגמאות יש בתבנית המילון?

(א) 10 (ב) 15 (ג) 20 (ד) 5

10 חלק י' – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – הכרת הכלי (המשך)

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	המילון מאפשר למיין מילים לפי נושאים כמו בית, בית ספר ורחוב	☐	☐
2	כדי לזכור מילה חדשה טוב יותר כדאי להשתמש בה במשפט משלכם	☐	☐

11 חלק י"א – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – מיון ויישום

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תנור	____	**א.** רחוב
2. מורה	____	**ב.** בית ספר
3. מדרכה	____	**ג.** בית
4. מבחן	____	**ד.** בית
5. מרפסת	____	**ה.** רחוב
6. רמזור	____	**ו.** בית ספר

12 חלק י"ב – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – מיון ויישום (המשך)

השלימו את המילה החסרה.

1. אני הולך על ה _____ בדרך לבית הספר

2. בחדר האוכל שלנו יש שולחן גדול ו _____ נוח לישיבה

13 חלק י"ג – פרק 4 • ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים – הכרת מושגי יסוד

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. "חוסן נפשי" הוא בעיקר...

(א) היכולת להתמודד עם קשיים, להתאושש ולהמשיך הלאה (ב) הימנעות מוחלטת מכל קושי או אתגר

(ג) תחושת עצב מתמשכת לאורך זמן (ד) כוח גופני בלבד ללא קשר לרגש

2. "גמישות מחשבתית" פירושה...

(א) יכולת לראות מצב מכמה זוויות ולהתאים את החשיבה למצב חדש

(ב) התעקשות על דרך פתרון אחת בלבד (ג) שינוי מתמיד של דעות בלי סיבה

(ד) הימנעות מקבלת החלטות

3. "תמיכה חברתית" היא...

(א) קשרים עם אנשים שיכולים לעזור ולתמוך בזמן קושי (ב) הסתמכות רק על יכולות אישיות

(ג) הימנעות ממגע עם אחרים בזמן משבר (ד) תחרות עם חברים

4. "תחושת מסוגלות" מתארת...

(א) אמונה של אדם ביכולתו להצליח במשימה או באתגר (ב) חוסר ביטחון מתמיד בעצמי

(ג) הסתמכות על מזל בלבד (ד) פחד מכישלון

5. מה המושג המתאים למצב?

(א) גמישות מחשבתית ולמידה מניסיון (ב) ויתור על המטרה (ג) הסתמכות על מזל

(ד) ביקורת עצמית קשה בלבד

14 חלק י"ד – פרק 4 • ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים – השלמת מושגים בהקשר

השלימו את המילה החסרה.

1. כאשר אדם מצליח לזהות את רגשותיו ולנהל אותם בצורה מאוזנת בזמן לחץ, מדובר ב- _____ רגשי.

2. הנטייה לראות את הצד החיובי במצבים ולצפות לטוב נקראת _____ .

3. ההכרה במציאות כפי שהיא, גם כשהיא קשה לשינוי, נקראת _____ .

4. תחושה שלמעשים ולחיים יש תכלית וערך אישי נקראת _____ .

15 חלק ט"ו – פרק 4 • ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים – כתיבה אישית ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תארו בכמה משפטים מצב אישי שבו הפעלתם חוסן נפשי, למשל התמודדות עם כישלון, שינוי או אכזבה. ציינו איזה כלי מארגז הכלים לחוסן עזר לכם ואיך.

2. הסבירו במילים שלכם את ההבדל בין "אופטימיות" ל-"קבלה", והביאו דוגמה קצרה לכל אחד מהם.

3. בחרו שניים ממושגי החוסן שנלמדו וכתבו כיצד בני נוער יכולים להשתמש בהם כדי להתמודד עם שינוי משמעותי, כמו מעבר לכיתה חדשה או סיום שלב לימודים.

16 חלק ט"ז – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – הכרת המושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה מוסיפים תגיות לפריט?

(א) לקשט את הפריט באימוג'ים (ב) לאפשר חיפוש וסינון מהיר של פריטים דומים

(ג) להחליף את שם הפריט (ד) לשלוח קישור שיתוף

2. איך בוחרים שם טוב לפרויקט?

(א) תיאור קצר וממוקד שמשקף את תוכן הפרויקט (ב) מספר אקראי בלבד (ג) אימוג'י אחד בלבד

(ד) שם מקרי שלא קשור לנושא

17 חלק י"ז – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – מהתכנון לביצוע

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר למלא מגילון בשלוש דרכים: טופס פריט־פריט, הדבקת שורות מגיליון, או חיבור לגיליון גוגל שפורסם.	☐	☐
2	כדי שתלמידים יראו מגילון של פרויקט שבנינו, מספיק לשמור אותו במחשב בלי לשלוח כלום.	☐	☐

18 חלק י"ח – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – שלבי התכנון

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שם הפרויקט	___	**א.** הסבר מה רוצים להשיג ומה ילמדו ממנו
2. מטרת הפרויקט	___	**ב.** כותרת קצרה המתארת במה עוסק הפרויקט
3. שלבי עבודה	___	**ג.** מילות מפתח שמסייעות לסנן ולמצוא את הפרויקט בקלות
4. תיוג (תגיות)	___	**ד.** רשימת פעולות לפי סדר ביצוע מתחילת הפרויקט ועד סופו

19 חלק י"ט – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – השלמת פרטים

השלימו את המילה החסרה.

1. מגילון נשמר רק ב _____ שבו הוא נבנה, ולכן צריך לשלוח קישור כדי לשתף אותו עם הכיתה.

2. כדי שהתלמידים תמיד יראו את הגרסה המעודכנת של הפרויקט, כדאי לחבר _____ ולשלוח קישור חי.

20 חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות על כל הפרקים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה משמש מגילון חי?

(א) ליצור מאגר פריטים שאפשר לחפש, לסנן ולהגריל בו (ב) להחליף את המורה בהוראה

(ג) לשלוח הודעות טקסט לתלמידים (ד) לשמור ציונים של מבחנים

2. כמה אפשרויות יש להזין פריטים?

(א) דרך אחת בלבד (ב) שתי דרכים (ג) שלוש דרכים (ד) ארבע דרכים

3. איזו תבנית עוסקת בדקדוק?

א) הספרייה הכיתתית ב) מונחי לשון ותחביר ג) מילון מילים חדשות לעולים ד) פרויקטים בכיתה

4. איזו תבנית עוסקת באוצר מילים לעולים?

א) ארגז כלים לחוסן ב) מילון מילים חדשות לעולים ג) הספרייה הכיתתית ד) מגילון ריק

5. איפה נשמר המגילון?

א) בשרת מרכזי ב) רק בדפדפן שבו הוא נבנה ג) בענן אוטומטי ד) אין שמירה כלל

6. מה עושה כפתור שיתוף?

א) נמחק המגילון ב) נוצר קישור שמכיל את כל תוכן המגילון ג) נשלח מייל אוטומטי למורה
ד) נפתח חלון תשלום

7. למה קישור חי טוב יותר?

א) הוא תמיד טוען את הגרסה המעודכנת מהגיליון ב) הוא עובד רק פעם אחת ג) הוא לא דורש אינטרנט
ד) הוא מוחק פריטים ישנים אוטומטית

8. מה דומה בין כל התבניות?

א) כולן עוסקות רק בספרות ב) כל אחת מכילה פריטי דוגמה שאפשר לחפש ולסנן
ג) כולן דורשות הרשמה בתשלום ד) כולן מיועדות רק לכיתות א-ב

כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת למיין פריטים לפי קטגוריה ולתייג אותם במילות מפתח מתאימות?

האם אני מזהה ומסביר נכון לפחות ארבעה מונחי לשון ותחביר?

האם אני יכול/ה להשתמש במילים חדשות (אוצר מילים או מושגי חוסן) במשפט שלם ומדויק?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀