מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לתרגל מיון, תיוג וסינון של מידע לפי קטגוריות ברורות
- להרחיב ולהטמיע מונחי לשון ותחביר דרך דוגמאות מהחיים
- להרחיב אוצר מילים חדש בעברית ולהשתמש בו במשפטים מלאים
- לתכנן ולתעד פרויקט כיתתי בצורה מסודרת ומנוסחת

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – זיהוי ומיון בסיסי

- 1. א – לעזור לתלמידים למצוא ספר מתאים במהירות
- 2. ג – 14

חלק ב' – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – אמת ושקר

- 1. נכון – כל פריט יכול לכלול כמה מילות מפתח שעוזרות לחיפוש
- 2. נכון – זה בדיוק תפקידו של התיאור הקצר בכרטיס הפריט

חלק ג' – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – תיוג והתאמה

- 1 – ד (ספר עם עולם דמיוני וכוחות קסם)
- 2 – א (עלילה שמלווה מסעות ואתגרים)
- 3 – ב (סיפור שמתרחש בעתיד או בטכנולוגיה מתקדמת)
- 4 – ג (מידע עובדתי על נושא מהעולם האמיתי)

חלק ד' – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – השלמת מושגים

- 1. מפתח
- 2. מועדפים

חלק ה' – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – היכרות עם מונחים בסיסיים

- 1. א – קוראת
- 2. ג – הילדה

חלק ו' – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – זיהוי והתאמה במשפטים

- 1. נכון – הפסוקית תלויה במשפט העיקרי ומשלימה אותו
- 2. לא נכון – שם תואר מתאר שם עצם ולא פועל

חלק ז' – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – השלמה והתאמה

- 1. הכלב
- 2. החכמה

חלק ח' – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – התאמת מונחים להגדרות

- 1 – ב (מי או מה שעליו מדובר במשפט)
- 2 – ג (מה נאמר על הנושא, לרוב פועל)
- 3 – ד (מילה המתארת שם עצם הסמוך לו)
- 4 – א (מקבל את פעולת הפועל בלי מילת יחס)

חלק ט' – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – הכרת הכלי

- 1. א – ללמוד מילים חדשות בעברית לפי נושאים
- 2. ב – 15

חלק י' – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – הכרת הכלי (המשך)

- 1. נכון – המיון לפי נושאים עוזר לקבץ מילים מאותו תחום חיים ולזכור אותן בקלות
- 2. נכון – שימוש במילה במשפט עוזר לקשר אותה להקשר ולזכור את משמעותה

חלק י"א – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – מיון ויישום

- 1 – ג (בית)
- 2 – ד (בית ספר)
- 3 – א (רחוב)
- 4 – ב (בית ספר)

חלק י"ב – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – מיון ויישום (המשך)

1. מדרכה
2. כיסא

חלק י"ג – פרק 4 • ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים – הכרת מושגי יסוד

1. א – היכולת להתמודד עם קשיים, להתאושש ולהמשיך הלאה
2. א – יכולת לראות מצב מכמה זוויות ולהתאים את החשיבה למצב חדש
3. א – קשרים עם אנשים שיכולים לעזור ולתמוך בזמן קושי

חלק י"ד – פרק 4 • ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים – השלמת מושגים בהקשר

1. ויסות
2. אופטימיות

חלק ט"ו – פרק 4 • ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים – כתיבה אישית ויישום

1. תשובה אישית המתארת מצב מוחשי, מזהה מושג רלוונטי (לדוגמה גמישות מחשבתית או תמיכה חברתית) ומסבירה כיצד הוא סייע בהתמודדות.

חלק ט"ז – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – הכרת המושגים

1. ב – לאפשר חיפוש וסינון מהיר של פריטים דומים
2. א – תיאור קצר וממוקד שמשקף את תוכן הפרויקט

חלק י"ז – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – מהתכנון לביצוע

1. נכון – אלה שלוש הדרכים שמוצגות למילוי מגילון.
2. לא נכון – צריך לשלוח קישור שיתוף, כי המגילון נשמר רק בדפדפן שבו הוא נבנה.

חלק י"ח – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – שלבי התכנון

- 1 – ד (כותרת קצרה המתארת במה עוסק הפרויקט)
- 2 – ג (הסבר מה רוצים להשיג ומה ילמדו ממנו)
- 3 – ב (רשימת פעולות לפי סדר ביצוע מתחילת הפרויקט ועד סופו)
- 4 – א (מילות מפתח שמסייעות לסנן ולמצוא את הפרויקט בקלות)

חלק י"ט – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – השלמת פרטים

1. דפדפן

חלק כ' – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות על כל הפרקים

1. א – ליצור מאגר פריטים שאפשר לחפש, לסנן ולהגריל בו
2. ג – שלוש דרכים
3. ב – מונחי לשון ותחביר

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה בוחר/ת קטגוריה הגיונית ומוסיף/ה תיוג רלוונטי לפריט נתון
- ההגדרות נכונות והדוגמה שנבחרה מתאימה למונח
- המשפט תקין תחבירית והמילה משמשת במשמעות הנכונה

טיפים להפעלה:

- אפשר לפרוס את החוברת על פני שלושה-ארבעה שיעורים, פרק או שניים בכל פעם
- לתלמידים מתקדמים אפשר לבקש להוסיף קטגוריה או תיוג חדש משל עצמם לכל פרק
- לתלמידים המתקשים אפשר לספק רשימת מילים או מונחים מוכנה לבחירה במקום כתיבה חופשית
- כדאי לשלב דיון קצר בכיתה אחרי פרק הפרויקט, כדי לשתף רעיונות לפני כתיבה אישית

חוברת תרגול – מגילון חי: ארגון מידע ואוצר מילים

מגילון חי

תיכון · חנ״מ

תוכן החוברת

1. פרק 1 – מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית
2. פרק 2 – מונחי לשון ותחביר
3. פרק 3 – אוצר מילים חדש בעברית
4. פרק 4 – ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים
5. פרק 5 – תכנון והצגת פרויקט כיתתי

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – מגילון חי: ארגון מידע ואוצר מילים

חוברת התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת הזו תתרגלו בניית מאגרי מידע קטנים – מיון, תיוג וחיפוש – כפי שעושים במגילון. עברו על הפרקים בסדר, כיוון שכל פרק מתבסס על כישורי ארגון שנלמדו בקודם. בסיום כל פרק בדקו את עצמכם מול שאלות ההערכה.

בנק מילים: מפתח · דפדפן · הכלב · ויסות · כיסא · החכמה · אופטימיות · מועדפים · מדרכה

1 חלק א' – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – זיהוי ומיון בסיסי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי מטרת המיון לפי קטגוריות בספרייה הכיתתית?

א) לעזור לתלמידים למצוא ספר מתאים במהירות ב) לקשט את הדף

ג) להחליף את הספרים עצמם

2. כמה פריטי דוגמה מופיעים בתבנית הספרייה הכיתתית?

א) 10 ב) 12 ג) 14

2 חלק ב' – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – אמת ושקר

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר למיין פריטים בספרייה גם לפי מילות מפתח ולא רק לפי קטגוריה אחת	☐	☐
2	תיאור קצר לכל פריט עוזר להבין במהירות במה עוסק הספר בלי לקרוא אותו כולו	☐	☐

3 חלק ג׳ – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – תיוג והתאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. פנטזיה	___	**א.** עלילה שמלווה מסעות ואתגרים
2. הרפתקאות	___	**ב.** סיפור שמתרחש בעתיד או בטכנולוגיה מתקדמת
3. מדע בדיוני	___	**ג.** מידע עובדתי על נושא מהעולם האמיתי
4. עיון	___	**ד.** ספר עם עולם דמיוני וכוחות קסם

4 חלק ד׳ – פרק 1 • מיון וסיווג: בניית ספרייה כיתתית – השלמת מושגים

השלימו את המילה החסרה.

1. מילות ה_____ הן מילים קצרות שעוזרות לחפש פריט בספרייה גם בלי לזכור את שמו המדויק

2. כדי לסמן ספר אהוב במיוחד אפשר להוסיף אותו לרשימת ה_____

5 חלק ה׳ – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – היכרות עם מונחים בסיסיים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהו הנשוא במשפט 'הילדה קוראת ספר'?

א) קוראת ב) הילדה ג) ספר

2. מהו הנושא במשפט 'הילדה קוראת ספר'?

א) ספר ב) קוראת ג) הילדה

6 חלק ו׳ – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – זיהוי והתאמה במשפטים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	משפט מורכב הוא משפט המכיל פסוקית, כלומר משפט בתוך משפט	☐	☐
2	שם תואר הוא חלק דיבר שמתאר פועל	☐	☐

7 חלק ז׳ – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – השלמה והתאמה

השלימו את המילה החסרה.

1. במשפט 'הכלב נבח בחצר' הנושא הוא _____

2. במשפט 'הילדה החכמה פתרה את התרגיל' הלוואי הוא _____

8 חלק ח׳ – פרק 2 • מונחי לשון ותחביר – התאמת מונחים להגדרות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. נושא	___	**א.** מקבל את פעולת הפועל בלי מילת יחס
2. נשוא	___	**ב.** מי או מה שעליו מדובר במשפט
3. לוואי	___	**ג.** מה נאמר על הנושא, לרוב פועל
4. מושא ישיר	___	**ד.** מילה המתארת שם עצם הסמוך לו

9 חלק ט׳ – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – הכרת הכלי

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה המטרה העיקרית של מילון המילים החדשות באתר?

(א) ללמוד מילים חדשות בעברית לפי נושאים (ב) ללמוד כללי דקדוק מתקדמים

(ג) לתרגל תרגילי חשבון

2. כמה פריטים לדוגמה מופיעים בתבנית מילון המילים החדשות לעולים?

א) 10 ב) 15 ג) 20

10 חלק י׳ – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – הכרת הכלי (המשך)

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	המילון מאפשר למיין מילים לפי נושאים כמו בית, בית ספר ורחוב	☐	☐
2	כדי לזכור מילה חדשה טוב יותר כדאי להשתמש בה במשפט משלכם	☐	☐

11 חלק י״א – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – מיון ויישום

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תנור	___	**א.** רחוב
2. מורה	___	**ב.** בית ספר
3. מדרכה	___	**ג.** בית
4. מבחן	___	**ד.** בית ספר

12 חלק י״ב – פרק 3 • אוצר מילים חדש בעברית – מיון ויישום (המשך)

השלימו את המילה החסרה.

1. אני הולך על ה_____ בדרך לבית הספר

2. בחדר האוכל שלנו יש שולחן גדול ו_____ נוח לישיבה

13 חלק י״ג – פרק 4 • ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים – הכרת מושגי יסוד

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי המשמעות המרכזית של "חוסן נפשי"?

א) היכולת להתמודד עם קשיים, להתאושש ולהמשיך הלאה

ב) הימנעות מוחלטת מכל קושי או אתגר ג) תחושת עצב מתמשכת לאורך זמן

2. "גמישות מחשבתית" מתארת בעיקר...

א) יכולת לראות מצב מכמה זוויות ולהתאים את החשיבה למצב חדש

ב) התעקשות על דרך פתרון אחת בלבד ג) שינוי מתמיד של דעות בלי סיבה

3. "תמיכה חברתית", כמושג בארגז הכלים לחוסן, מתייחסת ל...

א) קשרים עם אנשים שיכולים לעזור ולתמוך בזמן קושי

ב) הסתמכות רק על יכולות אישיות ג) הימנעות ממגע עם אחרים בזמן משבר

14 חלק י"ד – פרק 4 • ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים – השלמת מושגים בהקשר

השלימו את המילה החסרה.

1. כאשר אדם מצליח לזהות את רגשותיו ולנהל אותם בצורה מאוזנת בזמן לחץ, מדובר ב-_____ רגשי.

2. הנטייה לראות את הצד החיובי במצבים ולצפות לטוב נקראת _____ .

15 חלק ט"ו – פרק 4 • ארגז כלים לחוסן: מילים ומושגים – כתיבה אישית ויישום

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תארו בכמה משפטים מצב אישי שבו הפעלתם חוסן נפשי, למשל התמודדות עם כישלון, שינוי או אכזבה. ציינו איזה כלי מארגז הכלים לחוסן עזר לכם ואיך.

16 חלק ט״ז – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – הכרת המושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי המטרה העיקרית של תיוג (תגיות) בפריט במגילון?

א) לקשט את הפריט באימוג'ים ב) לאפשר חיפוש וסינון מהיר של פריטים דומים

ג) להחליף את שם הפריט

2. מה חשוב לכלול בשם פרויקט כיתתי כדי שיהיה ברור וקל לאיתור?

א) תיאור קצר וממוקד שמשקף את תוכן הפרויקט ב) מספר אקראי בלבד

ג) אימוג'י אחד בלבד

17 חלק י״ז – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – מהתכנון לביצוע

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אפשר למלא מגילון בשלוש דרכים: טופס פריט־פריט, הדבקת שורות מגיליון, או חיבור לגיליון גוגל שפורסם.	☐	☐
2	כדי שתלמידים יראו מגילון של פרויקט שבנינו, מספיק לשמור אותו במחשב בלי לשלוח כלום.	☐	☐

18 חלק י״ח – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – שלבי התכנון

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שם הפרויקט	___	**א.** מילות מפתח שמסייעות לסנן ולמצוא את הפרויקט בקלות
2. מטרת הפרויקט	___	**ב.** רשימת פעולות לפי סדר ביצוע מתחילת הפרויקט ועד סופו
3. שלבי עבודה	___	**ג.** הסבר מה רוצים להשיג ומה ילמדו ממנו
4. תיוג (תגיות)	___	**ד.** כותרת קצרה המתארת במה עוסק הפרויקט

19 חלק י״ט – פרק 5 • תכנון והצגת פרויקט כיתתי – השלמת פרטים

השלימו את המילה החסרה.

1. מגילון נשמר רק ב _____ שבו הוא נבנה, ולכן צריך לשלוח קישור כדי לשתף אותו עם הכיתה.

20 חלק כ׳ – חזרה מסכמת – שאלות אמריקאיות על כל הפרקים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מהי המטרה המרכזית של מגילון חי בכיתה?

(א) ליצור מאגר פריטים שאפשר לחפש, לסנן ולהגריל בו

(ב) להחליף את המורה בהוראה (ג) לשלוח הודעות טקסט לתלמידים

2. כמה דרכים מוצעות למילוי מגילון בתוכן?

(א) דרך אחת בלבד (ב) שתי דרכים (ג) שלוש דרכים

3. איזו תבנית מתאימה לתרגול מושגים כמו נשוא ולוואי?

(א) הספרייה הכיתתית (ב) מונחי לשון ותחביר (ג) מילון מילים חדשות לעולים

כרטיס יציאה

האם אני יודע/ת למיין פריטים לפי קטגוריה ולתייג אותם במילות מפתח מתאימות?

האם אני מזהה ומסביר נכון לפחות ארבעה מונחי לשון ותחביר?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀